

פרשת ויחי < 91 < י"א בטבת התשע"ב

גילוי דעת

גיליון מיוחד לקראת בחינות הכניסה לישיבות ולאולפנות
1 בסדרה מתוך 3



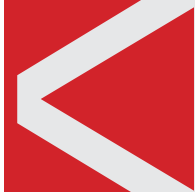
מבחן סימולציה לקראת המבחן האחד שיעזור לך להתקבל למוסד שרצית

שאלה נוספת עליו

חזה אנקור עם טיפים לתלמידים ולהורים לחוצים

מה אשמים הבינוניים? **התנהלותם** מתייחס לקבוצה רחבה שלא מוצאת את עצמה
התבנית מעמית קוראת לדת"שים לקחת אחריות על החלטתם
שינוי כיוון בחינוך הדתי, **אחד על אחד** עם דסי בארי
המעצבים מצהיר

למען תשכיל את כל אשר תעשה ואת כל אשר תפנה שם (מתוך ההפטרה, מלכים א' ג')



אבי קנטרוביץ < מנכ"ל תנועה כהלכה

האחריות עלינו. נציית לחוק

עם סיום שנת 2011 למיננים, לצערנו ניתן לומר כי שנה זו לא היתה שנה טובה יותר בהשוואה לשנים האחרונות מבחינת מספר ההרוגים והפצועים בתאונות דרכים. מספר ההרוגים עומד על 399 (לא סופי) - מספר גבוה במקצת משנת 2010 וגבוה משמעותית משנת 2009.

שיפור במספר התאונות ובמספר הנפגעים נשיג רק אם נבין, כנהגים, שבכביש אין מקום לחוסר סבלנות, לתוקפנות או לאנוכיות. עלינו לחוש אחריות, לשפר את יכולת הריכוז ואת הסבלנות ולהיות נכונים לוותה.

בארץ מצויים כ- 2,000,000 כלי רכב מנועיים, הנהוגים בידי כ- 3,000,000 בעלי רישיונות נהיגה, הגורמים קרוב ל- 20,000 תאונות דרכים עם נפגעים בכל שנה. כ- 75% מתאונות הדרכים נגרמות בדרכים עירוניות, אך מספר ההרוגים מתחלק כמעט שווה בשווה בין התאונות העירוניות לבינעירוניות. **בעיר** מספר הולכי הרגל הנפגעים רב, אך **מחוץ לעיר** מספר הנוסעים ברכב הנפגעים בתאונות גדול יותר.

מספר הנפגעים בתאונות בכל שנה מגיע לכ- 40,000 איש! בין גורמי התאונות מזכירים בדרך כלל את הנהג, את הדרך - הכביש והסביבה, ואת הרכב.

אולם עשר הסיבות העיקריות לתאונות הדרכים על פי קביעת המשטרה, שבגללן נגרמות רוב התאונות - כ- 80% - קשורות בהתנהגות הנהגים:

- < אי ציות לרמזור
- < אי מתן זכות קדימה לרכב
- < אי ציות לתמרור עצור
- < אי ציות לתמרור תן זכות קדימה
- < אי שמירת רווח מהרכב שלפנים
- < סטייה מנתיב הנסיעה
- < מהירות מופרזת
- < פניה לא נכונה
- < התנהגות הולך הרגל
- < אי התחשבות הנהג בהולך הרגל

לעתים גם גורמי הדרך מעורבים בתאונה, אך כפי שראינו רוב מוחלט של התאונות קשורות בנו, הנהגים.

נקפיד לשמור על החוק, ננהג בזהירות ובערנות מרבית ונימנע מתאונות.

סדנאות סימולציה לנהיגה חכמה של **תנועה כהלכה** מסובסדות ע"י **קרן אביה**: 09-7745758, 054-4836343



על פי נתוני הרשות הלאומית לבטיחות בדרכים:

בשבוע שעבר נהרגו בכבישי ישראל 7 בני אדם. יחד נעשה לזה טוף!



לגליות זהירות

לע"נ אביה יהושע גולדברג ז"ל



גליון 91
פרשת ויחי
י"א בטבת
התשע"ב

למען תשכיל את כל
אשר תעשה ואת כל
אשר תפנה שם
(מתוך ההפטר, מלכים א' ב', ג')



רוצים לראות תמונה שצילמתם על שער גילוי דעת?
שלחו לנו תמונה הקשורה לפרשת שמות
למייל: gdaat@pisrael.com
וציינו: עבור תמונת שער.
בכל שבוע תתפרסם תמונת שער שישלחו הקוראים.
אולי זו תהיה התמונה שלכם!

הגיליון מוקדש לרפואת
שירה מרים בת הילה

הגיליון מוקדש לעילוי נשמת:

ר' אליקים צל גולדברג ז"ל

הרב בנימין אייזנר זצ"ל

הרב אהוד ברזילי זצ"ל

הרב בנצי נמט זצ"ל

הרב חנן פורת זצ"ל

הילדה נועה נחלה כהן ז"ל

הדלקת נרות < ירושלים 4:13 תל אביב: 4:31 חיפה: 4:21
צאת השבת < ירושלים 5:29 תל אביב: 5:30 חיפה: 5:27



הוצאה לאור:

הפקה ופרסומות: ג. פרסומי ישראל

לפרסום, למודעות ולהנצחות: ורד כהן-חדד

gdaat@pisrael.com ■ 02-5350915

עריכה: טל איתן ■ **ע. עריכת לשון:** מרב הולצמן

עיצוב: תמי כהן

תוכן המודעות על אחריות המפרסמים בלבד

אין במאמרים משום המלצות מקצועיות או טיפוליות
© כל הזכויות שמורות לפרסומי ישראל ושות'

■ נא לא לקרוא בשעת התפילה ■ נא לשמור על קדושת הגיליון

■ כל הכנסות הגיליון קודש למלחמה בתאונות הדרכים

נושמים הסטוריה. חיים עתיד.

כניסה
מיידית

גילוי דעת מארגן רכישת דירות בהנחה מיוחדת בירושלים בקרבת העיר העתיקה.
לפרטים: ריבקי 052-7691309

כל מה שטוב באקדמיה!

החלה ההרשמה לתואר שני

MBA



מנהל עסקים

Master of Business Administration

המסלול היחיד להכשרת מנהלים, השם דגש על ערכים, מוסר ואתיקה בעסקים. אפשרות ללימודים במרכז

MSc



הנדסת מערכות מתקשבות

Telecommunication Systems Engineering

תואר מעשי-יישומי המקנה ידע טכנולוגי, מערכתי וניהולי למעוניינים להוביל את תעשיית תקשורת המחשבים והסלולר.

- שכר לימוד אוניברסיטאי • לימודים בקמפוסים נפרדים באוירה תורנית
- מרצים מובילים מתחומי התעשייה המחקר והכלכלה
- לימודים בקבוצות קטנות • הלימודים מתקיימים יומיים בשבוע במשך שנתיים
- פטור מקורסי יסוד לבעלי תואר במנהל עסקים וחשבונאות

לימודי
השלמה
מתחילים
בקרב

**יום
פתוח**
לתואר ראשון ושני
יתקיים ביום חמישי
ב' בשבט תשע"ב
(26.1.2012)
בשעה 16:00

החלה ההרשמה למגמות הבאות במכון לב - מכון טל!

- הנדסת אלקטרו-אופטיקה
- הנדסת אלקטרוניקה
- הנדסת תעשייה וניהול
- הנדסת מערכות תקשורת
- הנדסת תוכנה
- מדעי המחשב
- מדעי המחשב - ביודינאמיקה
- חשבונאות ומערכות מידע
- ניהול ושיווק טכנולוגיה
- סיעוד
- מכינה קדם אקדמית

חדש! אשכול התמחויות בהנדסת אלקטרו-אופטיקה, בתחומים: אופטרוניקה, מחשבים, הנדסה רפואית, ומיקרו-אלקטרוניקה



קוד הנחה מחכה לכם ב-
www.jct.ac.il

בית הספר הגבוה לטכנולוגיה בירושלים
לפרטים נוספים: 1-700-50-32-32



גילוי דעת

אתכם והעליתם את עצמותי מזה אתכם", על מנת להחזיר בכל הדורות הבאים את הידיעה ששהותם בגולה היא זמנית ושמוקדם האמיתי הוא בארץ ישראל.

לצערנו הרב, יש כאלה שמסתפקים האם אבינו שאינם מתגוררים בארץ הם "גולה" או "תפוצה", כאילו מילת הקסם 'תפוצה' מתקנת את המצב. יהודי צריך לדעת שגם אם מקומו כרגע הוא בחו"ל בשל אילוצים כלכליים או אחרים, מקום מגוריו הקבוע הוא בארץ ישראל.

אנו, תושבי ארץ ישראל, צריכים להכין את התשתית לקליטת מיליוני אבינו מארצות הפזורה, מתוך ידיעה ברורה שארץ ישראל שייכת אך ורק לעם ישראל. ההשגחה האלוהית נתנה לנו את הארץ הזאת כדי להחזיק בה, לבנות עליה, ולהכין את התשתית לעליית אבינו. ברור לכל שלא יחזק היום שבו הם ייאלצו לעזוב את ארצות הנכר בגלל שנאת הגויים.

ומי יתן והדברים הללו יתרחשו במידת החסד ולא במידת הדין.

יהי רצון שמכאן להמשיך את דרכו של יעקב אבינו - לשמור על ייחודנו, לשמור על חיי קדושה וטהרה, לשמור על ארצנו השייכת אך ורק לעם ישראל, ולהחיל ריבונותנו על כל מרחביה ■

עלייה לצורך עלייה

הרב דב ליאור - רב העיר קריית ארבע-חברון וראש הישיבה



שגדלו לבדם בסביבה של עובדי אלילים בתוך התרבות העתיקה הקולקלת של מצרים.

מנשה ואפרים זכו לשמש דגם לברכה שכל הורה מברך את ילדיו. יעקב אבינו אומר "שימך אלוהים כאפרים וכמנשה", כיון שחינוכם היה קשה יותר מחינוך שאר הילדים. מנשה ואפרים חיו בחברת בני נסיכים שראשם היה מלא בדברים בטלים, אך למדו תורה מיוסף למרות שכל יומו היה מלא בענייני המלוכה. לכן זו הברכה שכל הורה מברך את ילדיו, שאף אם ייקלעו לחברה רעה ימשיכו את דרך התורה של אביהם. זו האמת שעליהם לדבוק בה, על אף שהיא קשה.

יעקב אבינו לא הסתפק רק בשמירת הצביון, אלא החדיר בבניו את הידיעה שהמצאותם בארץ מצרים היא זמנית ושהם צריכים לחזור לארץ מכתרתם, לארץ ישראל. לכן גם דרש שיקברו אותו בארץ ישראל מיד אחר מיתתו. הוא חשש שאם ייקבר במצרים, הדורות הבאים יאמרו: 'הצדיק קבור במצרים, מדוע שנגל לארץ ישראל?' היום אנו מכירים את התופעה שיהודים הגרים בארץ ישראל נוסעים להשתטח על קברי צדיקים בחו"ל; כל שכן שיש חשש שמי שכבר גר בחו"ל לא יחפוץ לעלות לארץ.

גם יוסף השביע את אחיו לפני מותו "פקד יפקד אלוהים

"ויחי יעקב... מצרים שבע עשרה שנה". בשבע-עשרה שנותיו האחרונות יעקב אמנם לא התגורר בארץ, אך חייו היו ללא דאגות פרנסה וללא איום כלשהו עליו או על משפחתו. כך יכול היה יעקב להקדיש את כל זמנו וכוחותיו לחינוך נכדיו וניניו.

יעקב אבינו חשש מהירידה למצרים, כפי שמעידה התורה בפרשת "ויגש" כאשר אמר לו ה' "אל תירא מרדה מצרימה" - משמע שהוא פחד. יעקב חשש מהשפעת הגלות וטומאת ארץ מצרים על הדורות הבאים. רק כאשר באה ההבטחה האלוהית "אנכי אעלך גם עלה" - שתי עלייות, עליה פיזית ביציאת מצרים ועליה רוחנית במעמד הר סיני - נרגעה המיית לבו של יעקב. יעקב דאג לחינוך הילדים ואכן זכה שכל בניו המשיכו בדרכו. במיוחד ניכר חינוכו של יעקב בבנו יוסף, ששהה עשרות שנים מחוץ לבית אביו לבדו בניכר ועמד בכל הנסיגות, הן בתחום המוסרי והן בתחום הממוני שבין אדם לחברו.

חז"ל דרשו שלאחר שיעקב נתבשר שיוסף חי ואמר "אלכה ואראנו בטרם אמות", חזרה אליו רוח הקודש כנאמר "ותחי רוח יעקב". הוא צפה ברוח הקודש שיוסף 'מלך הוא ועומד בצדק'.

יוסף אף השפיע מחינוכו הטוב על שני בניו, מנשה ואפרים,

גלוי דעות

הוא יכול למצוא את דרכו הנכונה והמבורכת. כשמתבוננים בדקדוק בפסוקים, אפשר לראות בסוף הברכות שנאמר: "וזאת אשר דיבר להם אביהם... איש כברכתו ברח אותם" (מ"ט, כ"ח). ה"ברכות" המוכרות לנו הן בעצם מה שיעקב "דיבר להם". מלבד זאת הוא גם "ברך אותם" לאחר מכן (כולל את ראובן, שמעון ולוי), אך הברכה עצמה לא כתובה לפנינו.

אם כן, מה שחשבנו עד היום כברכות יעקב לבניו - זהו בעצם טקס בחירתה של הנהגת העתיד של השבטים.

האברבנאל טוען ש"ברכת" יעקב לבניו הייתה בעצם נבואה, ושלעיקב אבינו לא היתה שליטה במי לבחור. אולי אם הדבר היה תלוי בו, הוא היה בוחר את המלך <<<

מה יותר חשוב לברך או לכוון?

הרב מנחם בורשטיין - ראש מכון פוע"ה



השבוע לברכה המיוחדת ליהודה: "גור אריה יהודה". מציינים שם הפרשנים שעוצמתו המיוחדת של יהודה הורגשה כבר בימי עלומיו; שהיתה לו עוצמת האריה אף בשעה שהיה עדיין גור.

נוסף על כך, כשהתבגר נשארה מעלתו. על אף שהיה גיבור, גבורתו לא היתה תוקפנית ונשכנית כאריה, אלא עדינה כגור (וכן "ולבן שיניים מחלב").

זו אחת התכונות החשובות שבזכותה היה יהודה מתאים יהודה להיבחר כמלך.

כשאנו קוראים את הברכות של יעקב לבניו, חלק מהן לא נראות כל-כך כברכות ואולי אף להיפך. אפשר להגדיר אותן כניתוח אופי של בניו. מתוך זה שאדם מכיר את עצמו,

פעם סיפר לי אבי מורי על אחד החברים בשיבה, שהקב"ה לא יזכה אותו בראש מוכשר אבל הוא היה לשם דבר בשקידתו ובהשקעתו. כך צמח - לימים - להיות אחד מגדולי ראשי הישיבות. לפני מספר שנים יצא ספר לזכרו של החבר של אבי מורי, הפותח בפתחה המוכרת: "עוד בימי צעירותו התפרסם בכישוריו הברוכים כעילוי ו...".

אני מזכר בסיפור זה בכל פעם שאני קורא סיפורים על גדולי תורה. המחברים מרגישים שהם עושים נחת רוח לנפטר על ידי שכתוב ההיסטוריה. מצד שני, הם מונעים "דחיפה" ועידוד לבחורים בינוניים ופחות מוכשרים, שבאחד השלבים אומרים לעצמם: "גודל אני כבר לא אהיה".

התעוררתי להתייחס לדברים אלו כאשר הגענו בפרשת

ערב להשקת שני הכרכים החדשים בסדרת השו"ת "דבר חברון"

מפי מו"ר גדול התורה

הגאון הרב **דוב ליאור** שליט"א

יתקיים א"ה ביום ראשון י"ג טבת (08/01) בשעה 19:30 בביכ"נ החורבה ברובע היהודי בעיר העתיקה בירושלים בהשתתפות רבנים ואנשי ציבור

דבר חברון וירושלים

יכבדו את הארוע בהשתתפותם כבוד הרבנים:

- הרה"ג זלמן ברוך מלמד שליט"א
- הרה"ג אליעזר ולדמן שליט"א
- הרה"ג חיים שטיינר שליט"א
- הרה"ג יעקב יוסף שליט"א
- הרה"ג מרדכי שטרנברג שליט"א
- הרה"ג אליקים לבנון שליט"א
- הרב צבי יהודה בן יעקב שליט"א
- הרב פרופ' נחום רקובר שליט"א
- הרב יצחק ורדייג שליט"א

מבניה של רחל.

כאשר יעקב אבינו בוחר את המנהיג, הוא עובר לפי סדר הילדים ומנמק את התאמתם או את אי-התאמתם לתפקידים המיועדים. אחריותו ועוצמתו של ראובן גדולה מאד - "יתר עוז" - והוא היה מתאים למלכות, אך תכונת "פחז כמים" פוסלת אותו מייעוד זה. שמעון ולוי הוכיחו בפעולות השטח שלהם שאין הם מתאימים להנהגה. מלכות וחמס - ביהדות - לא הולכים ביחד.

כאן מגיע תורו של יהודה - והוא אכן המתאים. הוא יודע לתפוס את האויב במקום הנכון, יש לו את העוצמה המתאימה ואת הידע מתי לרבוץ ומתי לתקוף, ההיפך

מ"פחז כמים". לכן "לא יסור שבט מיהודה" - וראו רמב"ן האומר שזהו ציווי אחיו לא קנאו בו, והוא לא "כלי חמס", ובגלל כל הדברים האלו הוא נבחר להיות המלך.

גם בהזכרת שאר תכונותיהם של השבטים, ישנו אפיון של כל שבט ושבט ורמז שהתכונה שלו חיובית אך לא מתאימה למלכות.

ולמי ניתנה הבכורה? זה כבר נאמר קודם לכן. יוסף נוטל את הבכורה, בכורת ממון, על ידי כך ששני בניו הוכרזו גם כשבטים - כל אחד בפני עצמו. אך יחד עם זאת לא סדר הלידה הוא הקובע (כמו אצל יעקב ועשיו) אלא מידת ההתאמה העכשווית וההיסטורית. על כן, יעקב משכל את ידיו בשום-שכל.

ומה מלמדנו הדבר? האם אנו צריכים לברך את ילדינו להצלחה ולסיעתא דשמיא, או אולי תפקידנו הוא גם לכוון אותם לפי היכרותנו אותם במהלך השנים?

מהניסיון בשטח נראה שהתערבותם ושהכוונתם של ההורים את ילדיהם, פעמים רבות בנתה את הילדים והובילה אותם בדרך הנכונה והמתאימה להם. אך כרב בישראל, ראיתי שהורים גם התערבו או חטאו בציפיות יתר. פעמים ייאשו את ילדיהם יותר מדי - ובזה חסמו את עתידם. מהורים כאלו היינו מבקשים שיסתפקו בברכה לבבית. אז מה הנוסחה לדרך הנכונה? את זה באמת רציתי לשמוע מכם: pypuah@gmail.com.

ולכולנו נאחל "חזק חזק ונתחזק" ■

עקב הביקוש הרב
הודפסה מהדורה חדשה

טללי חיים

שיחות הרב חיים כהן שליט"א

החלפון

ספר שיחות

נכתב בשיתוף עם הרב ראובן ששון

מוקד הצמנות ארצי:

072-2211656

ישיבת ההסדר רמת השרון





אותם בינוניים, המבקשים להתקבל למוסדות הנחשבים ונתקלים בקושי גדול. וכבר תיארתי לעיל את הסבל הקשה שהם עוברים.

ברצוני לזרז את המזורזים, את הנהלת החמ"ד ואת ראשי המוסדות היקרים: חסו על הילדים ועל הוריהם ואפשרו את קבלת ה"בינוניים". לא פעם, בכוח הרצון, בהתמדה ובהדרכה נכונה, הם מפתיעים בהצלחתם. זאת כמובן בתנאי שהם מתאימים לאופי התורני והחינוכי של המוסד ושאינן חשש כי "יקלקלו" את החבורה ואת השם הטוב של המוסד.

ואסיים בברכת יעקב לבני יוסף: "המלאך הגואל אותי מכל רע יברך את הנערים ויקרא בהם שמי ושם אבותי... וידגו לרוב בקרב הארץ"  לחגובות: h0524295555@gmail.com

מהמוסד - שבמקרה הטוב ולאחר הפעלת לחצים תהיה חיובית וברוב המקרים, למגינת לבם, שלילית. ואז מתחיל מירוך נגד הזמן וכיתות רגליים ממוסד למוסד, ממבחן למבחן, עד שיימצא המוסד שיקבל את הבן או את הבת - מוסד שבדרך כלל הוא ברירה של חוסר-ברירה לתלמידים ולהורים. אני אישית מקבל כל שנה בקשות ותחנינות מהורים להפעיל את קשרי ו"ללחץ" על מוסד כזה או אחר לקבל את הבן/הבת.

וביתר הסבר: התלמידים הטובים והמצטיינים תמיד יתקבלו למוסד שבו לבם חפץ. לתלמידים המתקשים בלימודיהם הוקמו ומוקמים, ברוך ה', מוסדות תורניים עם צוות איכותי ומסור המתאים לאותם תלמידים, ולמוסדות אלו הם פונים ומתקבלים. מי שנופל בין הכיסאות הם

בשבועות אלו פותחים מוסדות התורה התיכונים בצינות הדתית - הישיבות והאולפנות - את שעריהם למבחני הקבלה לבני ולבנות כתי"ח, לקראת המעבר לשנות התיכון. תיקון גדול תיקן החמ"ד - החינוך הממלכתי-דתי - כשהצליח ליישר קו עם כל המוסדות ולקבוע תאריך ומבחן אחיד לקבלת התלמידים. פעולה זו יוצרת התמודדות הוגנת ומפחיתה את המתח והתחרות על קבלת התלמידים. ועל זה מגיע ישר כח גדול להנהלת החמ"ד.

אך יחד עם זאת, ברצוני להעלות בעיה שנחשפתי אליה בתקופת עבודתי במשרד החינוך, החוזרת על עצמה מידי שנה בתקופת המבחנים. כוונתי לאותם תלמידים "זינוניים", מבתים טובים ותורניים, אשר נמצאים בעמדת המתנה מורטת עצבים להם ולהוריהם עד לקבלת התשובה



עקב בצד אגודל

בצלאל סמוטריץ' - מנהל הפעילות בתנועת רגבים

לשנות את הנוהל כך שיותאם למקובל במדינת ישראל ובמדינות מתוקנות בכלל, ויורה על המצאה ידנית או באמצעות הדואר נספר עוד כי ביחס להמצאת צווים לפלסטינים ביהודה ושומרון, קיים כבר מזמן נוהל של היועץ המשפטי איו"ש שמחייב המצאה ידנית. לפלסטינים כנראה יש זכויות, ליהודים לא.

השבוע קבל ראש המינהל את עמדתנו והודיע שמעתה יומצאו הצווים לחקלאי עצמו, ובמידה ולא ניתן יהיה לאתרו - למזכירות היישוב הסמוך ולרכז החקלאות של המועצה הרלוונטית.

אנו חואים בכך צעד חיובי נוסף בדרך להכרה בכך שגם למתיישבים יש זכויות, ושגם עליהן יש להגן בסטנדרטים המקובלים ביחס לאזרחי ישראל באשר הם

הלא נודע ודבר קיומו של הצו כלל לא יובא לידיעתו של מי שכנגדו הוא הוצא.

כך נוהלו במשך חודשים הליכים כנגד חקלאים ביהודה ושומרון, מבלי שהללו ידעו על קיומם ומבלי שניתנה להם ההזדמנות להתגונן ולהיאבק כנגד הפגיעה בהם.

עם אבסורד כזה אפילו בג"צ לא יכול היה להשלים, ובעתירה שהגשנו בשם חקלאי תושב עמק שילה הורו השופטים לראש המינהל האזרחי להמציא מחדש את הצו ולהחיל מחדש את כלל ההליכים ונוהלי נול פיו.

מאחר שבמהלך הדיון הגן בלהט נציגה של פרקליטות המדינה על הנוהג הנפסד של המצאת הצווים באמצעות תלייתם בשטח, פנינו מיד אחר כך לראש המינהל בדרישה

הקרבות המשפטיים לשינוי מדיניות הם קרבות ארוכים ומתישים, שיש לנהל אותם בעקשנות ובסבלנות עקב בצד אגודל. ברגעים רבים בדרך, קל לקבל תחושה של דון קישוט שנלחם בטחנות רוח ללא הצלחה. אבל יש גם רגעי נחת, כשניתן לשים את האצבע על הצלחה נקודתית וממוקדת - שמוכיחה שהשיטה עובדת.

דוגמה קטנה לכך קיבלנו השבוע, כשראש המינהל האזרחי הודיע על שינוי הנהל של המצאת צווים למתיישיבים ביהודה ובשומרון.

ראשיתו של סיפור בנוהל מפלה ומקומם, שלפיו המצאת צוים למתיישרים ביהודה ושומרון תיעשה אך ורק בדרך של תלייתם בטבח. זאת גם בעיצומו של החורף וגם כאשר ברור שתור דקות ספורות. הרוח תישא אותם אל



"בית אור עציין - חינוך לדורות"

אתחזלים...

קשר עם אברכים ותלמידי הישיבה הגבוהה אור עציין

פעילות חינוכית וחברתית ענפה

תכנית מיוחדת למצטיינים

התנדבות וחוגים

פנימייה צבאית

תורנית לפיקוד-בתוך הישיבה

הפליגה הבינלאומית אור עציין



לקראת הירושום לשנת הלימודים תשע"ג

הרב משה קלצהנדלר והצוות

ביום רביעי כ"ז טבת (11.12)

וביום שני כ"א טבת (16.12)

בשעה 18:45 בישיבה

לתאום חוגי בית - נא לפנות למשרדי הישיבה

08-8508924/5

פקס 08/8582968

דוא"ל sh@ore.co.il

מרכז שפירא

מגוון מארזי ט"ו בשבט
מפירות ארץ ישראל

להתאמת מארז: איתן 052-44499193
לקנייה בתפזורת: מיכאל 052-3121112

דרושים סוכנים בכל הארץ -
נתנאל 052-3003444

**ועדי עובדים,
מוסדות,
ארגונים
ויישובים**

www.tuv-haaretz.co.il

עניין משפחתי



בציפייה דרוכה

הרב אליקים לבנון - ראש ישיבת ההסדר באלון מורה
ורב המועצה האזורית שומרון



שאלה

בני עומד בפני בחינות קבלה לשיבה תיכונית והוא מאד "נעול" על ישיבה מסוימת, שנחשבת יוקרתית. אני חוששת לתגובתו במידה שלא יתקבל ולא רוצה שהציפיות שלו יהיו גבוהות מדי, שכן הוא לא תלמיד מצטיין. מה עלי לעשות?

תשובה

לשאלת הנסיך היכן למד את מקצוע הקליעה, השיב הבחור שהוא עושה הפוך מכלם: בדרך כלל משרטטים מטרות ואחר כך יורים חץ, לפעמים פוגעים ולפעמים מחטיאים, אך הוא נוהג לירות קודם את החץ - ואחר כך לשרטט סביבו את המטרה, כך שהוא פוגע תמיד במרכז המטרה...

נער או נערה המסמנים לעצמם מראש מטרה וחפצים לדבוק דווקא במטרה זו, עלולים להתאכזב. לכן, כהורים, אתם חייבים לעודד אותם לעשות מאמץ כדי להתקבל למקום שבו לבם חפץ, אך גם לומר להם שיש עוד ישיבות תיכוניות טובות. אם מסיבה כלשהי לא יתקבל בכם לשיבה זו, תמיד תהיה ישיבה אשר תקבל אותו בזרועות פתוחות.

ואף זה הוא בכלל "סיעתא דשמיא". אם למרות המאמצים, נער קיבל תשובה שלילית - משמעות הדבר היא שהקב"ה מכוון אותו ללמוד במקום אחר, מפני שדווקא שם יוכל להוציא את כוחותיו הטובים מן הכוח אל הפועל.

לחיי חברה, מתוך התחשבות בזולת ותשומת לב לצרכי החבר ולא רק לצרכים הפרטיים שלו.

ודאי שבכל מוסד לימודי נמצאים המרכיבים הללו, אך בוריאציות שונות. בכל מקום ההדגשים אחרים. והנה, אנו ההורים, ונערינו ונערותינו, ודאי צובאים על דלתות אותו מקום מחנך שבו נראה שנוכל לקבל את המיטב; אך באופן טבעי, יש עוד נערים ונערות הפונים לאותה ישיבה תיכונית או אולפנה. לצד המאמצים שנועשה כדי שבנו יתקבל למוסד הנכסף, אנו חייבים לחשוב גם בשיקול דעת. הרי לא נוכל לצפות מיישיבות תיכוניות ומאולפנות שתמיד יקבלו את כל המעוניינים להרשם. לכל מקום יש מגבלות של כמות ואיכות. אם כן, חייבים לחשוב בכיוונים נוספים.

עצה טובה היא לזכור את המשל של המגיד מדובנא, על נסיך חובב ציד שייצא למסע ובדרכו גילה קיר עץ שעליו מסומנות מטרות, ובכול תקועים חצים במרכז המטרה. כאשר התגעגע לדעת מי הקלע המוכשר המצליח לפגוע תמיד "בול" במטרה, הציגו לפניו בחור כפרי פשוט.

עונת רישום הנערים ליישיבות תיכוניות או הנערות לאולפנות אמורה להיות זמן של שמחה. הנה גדלים הנערים והנערות הללו ומגיעים כבר לפרק שבו הם צועדים את צעדיהם הראשונים כגדולים, המשתחררים מהשפעה כמעט מוחלטת של ההורים. כך הם מכינים לעצמם את העתיד, מגלים כיוונים ונטיות שלא הכירו קודם לכן ויוצקים יסודות לזמנים שבהם יעמדו ברשות עצמם.

לעתים, במקום להיות זמן של שמחה, הופך מועד זה לסיט לנערים ולהורים. ברור שכל הורה חפץ שבנו ובתו ילמדו במקום הטוב ביותר, בעל רמת לימוד גבוהה ורמה רוחנית גבוהה, וברור שיש גם נטיות שונות בין הישיבות התיכוניות והאולפנות. שלושה נושאים מרכזיים עומדים על הפרק, הראשון: דרך ארץ אשר קדמה לתורה - מידות טובות ותכונות נפש כמו צניעות, ענווה, עזרה לזולת וכו'. השני: לימוד עיוני ומעשי במקצועות התורה והקודש ובמקצועות החול. השלישי: השתלבות חברתית, יצירת קשרים והסתגלות



נותר
5 בתים
אחרונים



אדורה

אם אתם מ/נס/ים!

אדורה - קהילה חמה של כ- 50 משפחות חילוניות ודתיות, ותיקות וצעירות, שבונות יחד בשותפות ובשמחה את ארץ ישראל ואת אהבת ישראל.

חד משפחתי על חצי דונם קרקע
קומה הראשונה - 87 מ"ר, 3.5 חדרים
קומה השניה - 50 מ"ר מעטפת

מחיר: **531,000***



יצמד למסד תשומות הבניה ו/או

**גילוי דעת ומכון נועם במיזם משותף לקראת המבחן האחד לתלמידים ותלמידות העולים לכיתה ט'.
בשנה האחרונה החליט המנהל לחינוך דתי על מבחן אחיד לכל מוסדות הישיבות התיכוניות והאולפנות
במטרה להקל על ההורים ובעיקר על התלמידים.
אנו שמחים להגיש לכם לראשונה מבחן סימולציה אשר יאפשר לכם להתכונן כראוי למבחן האמיתי.
בהצלחה לכולם!**

גילוי דעת & מכון נועם

מבחן סימולציה מלא ומשקף יעלה באתר של מכון נועם www.machon-noam.co.il/daat.aspx במוצ"ש פרשת 'ויחי' החל מהשעה 21:00

הסברים כלליים על סוגי המבחנים:

מבחנים כמותיים

מבחנים פסיכוטכניים אלה בודקים את יכולת ההסקה הכמותית שלך. מדובר בספקטרום רחב של מבחנים ממבחני ידע חשבון בסיסי, דרך מבחני בעיות מתמטיות בעברית ואנגלית.

מבחנים מילוליים

בקבוצת המבחנים המילוליים קיימים מספר מבחנים פסיכוטכניים הבודקים יכולת שלך להבין לפרש ולהסיק מסקנות מחומר מילולי. המבחנים בקבוצה זו כוללים: מבחני הבנת הנקרא, אנלוגיות, מבחני הוראות, מבחני אוצר מילים, השלמת משפטים ועוד.

מבחנים דיאגרמטיים - מבחני צורות

מבחנים פסיכוטכניים מסוג מבחני צורות אלה בודקים יכולת אבחון, הסקה והשלכה לוגית מסדרות צורניות שונות. מבחנים אלה לא נסמכים על ידע מוקדם כמו שפה או כישורים מתמטיים אלא על יכולת תפיסה מולדת.

שאלות לדוגמא:

1. בעיות דרך והספק

הדרך מחיפה לת"א במהירות 40 קמ"ש אורכת 3 שעות. המרחק בין חיפה ובאר שבע גדול פי 2 מהמרחק בין חיפה ות"א. כמה זמן ייקח לנסוע במהירות 30 קמ"ש מחיפה לבאר שבע?

א. שעה ו-8 דקות ב. שלוש וחצי שעות ג. 6 שעות ד. 8 שעות

2. מבחן מילולי

היו אנשי צבא שטענו, כי _____ היה לבצע את המלאכה כיאות גם ללא _____ לכלי נשק גרעיניים.

א. אי-אפשר, הזדקקות ב. נוח, רצון ג. מצחיק, קריאה ד. אפשר, הזדקקות

3. השלמת משפטים באנגלית

The young children hooped _____, and began dancing _____ the room excitedly, around. ה. honestly, out. ד. sadly, with. ג. excitedly, towards. ב. happily, out. א.

4. אנלוגיות

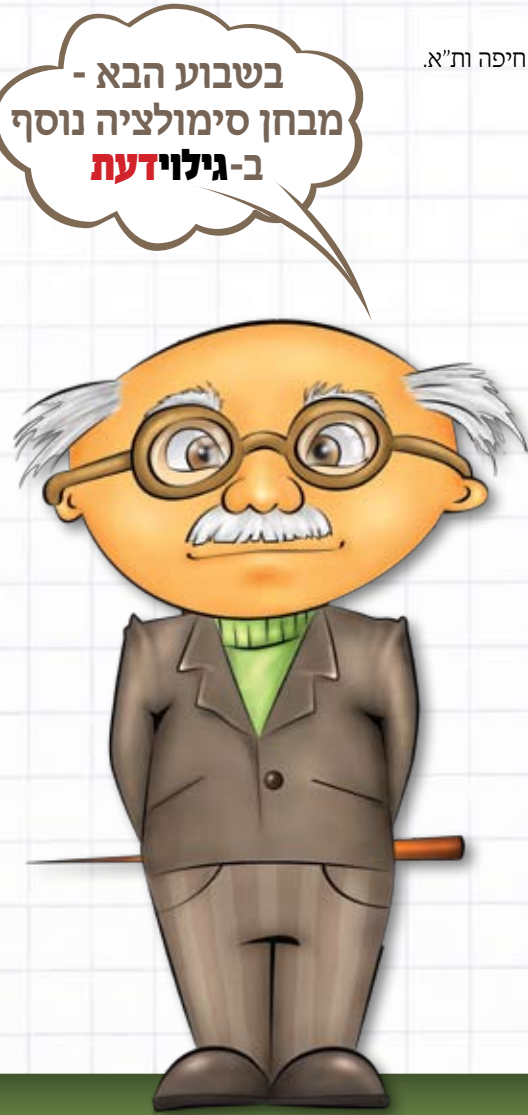
מצא/י את צמד המילים המקיים את אותו הקשר הקיים בשאלה
חימום : רתיחה

א. זריעה : ליבול ב. כדורגל : בעיטה ג. גירושין : חוסר התאמה ד. פעוט : ילד

5. מטריצות

עליך לבחור את הצורה המשלימה את הסדרה

☐ א. ☐ ב. ☐ ג. ☐ ד. ☐ ה.



תשובות:

8.1 שעות

הסבר: אם המרחק גדול פי 2, ואף מהירות הנסיעה איטית יותר, זמן הנסיעה יהיה גדול מפי 2 מהזמן הראשון (כלומר יותר מ-6 שעות).

נסתכל על התשובות, רק 8 שעות מקיימות את הדבר

2. אפשר, הזדקקות.

הסבר: היו אנשי צבא שטענו, כי אפשר היה לבצע את המלאכה כיאות גם ללא הזדקקות לכלי נשק גרעיניים.

3. excitedly, around

הסבר: The young children hooped excitedly, and began dancing around the room

4. זריעה: ליבלוב

הסבר: משפט מגדיר - פעולת החימום הוא השלב הראשון בתהליך המסתיים ברתיעה, כשם שפעולת הזריעה היא השלב הראשון בתהליך המסתיים בלבוב

האפשרויות האחרות - חוסר התאמה מוביל אומנם לגירושין, אך רק בחלק מהמקרים, בעיטה היא פעולה שנעשית במסגרת של פעילות הכדורגל וילד הוא השלב ההתפתחותי הבא של הפעוט.



5.

הסבר: לפנינו סדרה של ריבועים הנחתכים ע"י קו. בכל שני איברים עוקבים הקווים יוצרים משולשים הנצמדים לאותו דון בריבוע. באיבר החמישי קודקוד המשולש ממוקם בפינה הימנית התחתונה, והוא צמוד לדופן ימין של הריבוע אנו נחפש איבר שבו המשולש צמוד לאותה דופן, אך קודקודו התהפך.

טיפים נוספים לפתרון השאלות:

שאלה 1:

תשובה א אינה אפשרית כי אם נשתמש בביטוי - אי אפשר - המשך המשפט "לבצע המלאכה כיאות" לא מתאים

תשובה ב אינה נכונה כי הביטוי "נח" אינו מתאים להמשך המשפט, כמו בתשובה הראשונה

תשובה ג אינה מתאימה כי אם המלאכה התבצעה כיאות, זה לא ביצוע מצחיק

תשובה ד נכונה מכיוון שהמשפט מוצג נכון - זו התשובה הנכונה

שאלה 3:

המרחק מחיפה לתל אביב הוא המכפלה של מהירות בזמן אם מכפילים 40X3 מקבלים 120 ק"מ

אם המרחק מבאר שבע לתל אביב הוא כפול, אז הוא 240 ק"מ כדי לחשב את הזמן נחלק את המרחק במהירות $240/30 = 8$

שאלה 4:

תשובה א אינה אפשרית כי הביטוי

dancing out the room אינו נכון

תשובה ב אינה נכונה מאותה סיבה הביטוי

dancing toward the room

אינו נכון

תשובה ג אינה נכונה מאותה סיבה של תשובה ראשונה

תשובה ד היחידה שמתאימה למשפט

מדורת השבט

טיול

עובדת - עין עקב עליון-עין עקב תחתון

המסלול מתחיל מתחתן דלק פז - ממשיכים דרומה על כביש 40 משדה בוקר ונראה את התחנה מצד שמאל - על סימון שחור נתחיל בעליה מתונה, ולאחר כ-3 ק"מ נגיע לפיצול ונעבור לסימון הכחול.

המסלול חוצה כמה ערוצים של נחל דבשון, במגמת עליה עד לאוכף (נקודה בין שתי גבעות),

שמשם מתחילה ירידה לכיוון נחל עקב. המסלול מגיע לעין עקב

עליון - מעיין הנובע אל בריכה קטנה ומוסתר בין צמחיית נחלים צפופה.

מכאן אנו עוברים חזרה למסלול שחור, ויורדים לעין עקב תחתון - בריכה עמוקה (7-11 מ') ונוחה לשחיה, מוצלת וקרירה, נעימה מאד לעצירה ארוכה.

נמשיך על הסימון השחור עד לפיצול עם הסימון האדום, נפנה שמאלה עם הסימון האדום ונמשיך כ-4 ק"מ עד שנגיע לחניון הלילה נחל חוורים, ושם יחכה לנו הרכב.

אורך המסלול: כ-12 ק"מ.

עונות מומלצות: סתיו, חורף, אביב - יש להתעדכן בנוגע לסכנת שטפונות באזור.

משך הליכה: כ-7 שעות.

יש לצאת לפני החשיכה! השמורה סגורה למטיילים החל מהשקיעה.

יאיר קליין, תלמיד כיתה י"ב, ישיבה תיכונית מצפה רמון

דיסק

מתי כספי - הפעמון

באמצע השישית, עברתי על אוסף התקליטים של אבא שלי. בין הביטלס ובין קרלוס אנטוניו ג'ובים ראיתי עטיפה די גרועה: קיר סדוק ועליו פעמון-דלת שכתוב עליו "מתי כספי". כשהפכתי את העטיפה ראיתי שכתוב באותיות קטנות שחוף משני שירים, מתי כספי הזה ניגן בעצמו על כל הכלים - והיתה רשימה ארוכה של כלים: גיטרה אקוסטית, גיטרה חשמלית, בס, תופים, קונגס, חליל, כלי הקשה, פסנתר, פסנתר חשמלי, סינטיסייזר, קלינט, ויבראפון. בתור פסנתרן זה משך אותי לשמוע, וככה נפגשתי אותו בפעם הראשונה.

כשהכנסתי אותו לפטיפון שלנו (כן, עדיין יש כאלה), שמעתי בפתיחה של "הנה הנה", השיר הראשון בתקליט, את מתי ואת התזמורת מתכוננים ומתכוונים. תהיו בטוחים שזה לא כל כך נורמאלי לעשות דבר כזה בתקליט, אבל זה הגניב אותי ותפס אותי. ככה עברתי על כל התקליט פעמיים-שלוש, ואם אי פעם תבקרו באייפוד שלי תוכלו לראות שזה אחד הדיסקים הכי מנוגנים שם.

כששומעים את מתי מנגן, זה נשמע כמו פופ ארץ-ישראלי רגיל (פחות או יותר). אבל כשאתה מקשיב שוב, אתה שומע את המורכבות של הלחנים ושל העיבודים, אתה נסחף ומתרגש, וזאת הגדולה שלו. בין אם זה "אין שלוה" שזה שיר עם גרוב לטיני מגניב, ובין אם זה "ברית עולם" שהוא שיר קטן, שקט וסנטימנטלי, אתה מקשיב באדיקות.

רוב השירים בדיסק הולחנו למילותיו של המשורר אהוד מנור האלבום הזה נחשב בעיני רבים לאלבום הטוב ביותר של מתי ולאחד האלבומים הטובים שיצאו בישראל אי פעם. חוץ משיר או שניים, כל השירים באלבום הפכו מיידית לקלאסיקות שקשה לנו להיפרד מהן.

הדיסק יצא בהוצאה מחודשת בשנת תשס"ז בסדרת "סימני דרך" של חברת NMC.

עמית לבאי, כיתה י"ב, ישיבה תיכונית כינור דוד

ספר

מבקשי פניך - הוצאת ידיעות ספרים

ביום שני השבוע, הושק בערב מרגש רב-המכר של הרב סבתו והרב ליכטנשטיין "מבקשי פניך".

דובי איכנולד, מנכ"ל "ידיעות ספרים", סיפר כיצד נפגשו הסופרים עם ראש הממשלה שסיפר להם שחמיו, שמואל בן ארצי, קיבל את הספר כמה ימים לפני מותו ולא יכול היה להפסיק לקרוא בו. המשפט האחרון של בן ארצי לראש הממשלה היה: "אני מזהיר אותך לא לקחת לי את הספר, נשאר לי עוד שלושה עמודים".

הרב חיים סבתו דיבר על ערכה של הפתיחות התרבותית וציין שאפשר להרחיב את היריעות מבלי להיפגע, בתנאי שמחזקים את היתדות, וכמובן שזה תלוי גם בעוצמת הרוחות שמנשבות בחוץ. עוד הוסיף הרב סבתו ואמר כי מי שעולמו הרוחני והתרבותי עשיר, יכול להפתח גם לעולמות נוספים.



הכנה למבחני מיון
וראיונות עבודה

לרשמה התקשר: 1-800-42-42-43

מכון גונום



בכל ניסוי וטעייה ישנה סכנה של כישלון, אך אין אנו יכולים לוותר על שלב הכרחי זה של התנסות. הפחד מכישלון הוא מובן וטבעי, אך לרוב מתברר כי הכישלון היווה מנוף להתקדמות ולעליה. כבר לימדנו הנביא: "כי נפילתי קמתי" - ודרשו על כך חז"ל שאילולא הנפילה, לא היתה קימה.

לא נפריז אם נאמר כי הדבר החשוב לנו ביותר כהורים הוא עתיד ילדינו. אנו עוקבים בציפיה ובדריכות אחרי כל שלב בהתפתחותו הגופנית של ילדנו, ועל אחת כמה וכמה כאשר הנידון הוא התפתחותו הרוחנית. פעמים שליווי זה מלווה בחרדה לגבי גורל ילדינו; ואולם לעתים, מבלי לשים לב, אנו מונעים התפתחות טבעית של עולמו הרוחני. הילד מודע לציפיה של הוריו ומשתדל לא לאכזבם.

דווקא התרחקות מסוימת של ההורים עשויה להיטיב עם ילדנו. עד כה אנו בחרנו בשבילי וקעת, לראשונה, הוא זה שבחר באמת את דרכו. מדי בוקר הערנו אותו לתפילה, בשונו מהלימודים בדקנו את מצב לימודיו וכן הלאה. קעת, האחריות מוטלת על כתפיו. גם אם תפקודו ירד במידה זו או אחרת בפנימיה, כאשר עיניהם הבוחנות של הוריו נמצאות הרחק - חשוב לזכור שאלה הן החלטותיו. הסיכון בכך אינו פשוט, ועוד נרחיב על כך דברים, אך לאורך זמן קיים כאן סיכוי אמיתי להעמקת אישיותו של בננו.

הרחבנו במעלותיה של הפנימיה, ואולם אין אנו יכולים להתעלם מהסכנות האורבות במסגרת זו. על כך נרחיב אי"ה במאמרנו הבא ■

נפשי עמוק ולא רק קבלת אינפורמציה דתית. כדי לאפשר לתורה לחזור למעמקי נפשו של הלומד, צריך הבחור לגלות למקום תורה. להתנתק מההוויה הטבעית - זהו מהלך שיש בו מידה של גלות, והוא לחלוטין אינו קל. בחור שהיה רגיל להיות מעודכן בכל הוויות העולם, נאלץ לוותר במידה רבה על כך. אולם בדרך זו, הוא נמצא לאורך תקופה באווירה אחידה, וזו מאפשרת לו להטמיע את ערכי הישיבה בנפשו.

כל אדם זקוק לפיתוח אישיותו וכאשר האדם נמצא בסביבתו הטבעית בה גדל לאורך שנים, הוא עלול להתקשות לערוך שינוי מהותי באישיותו

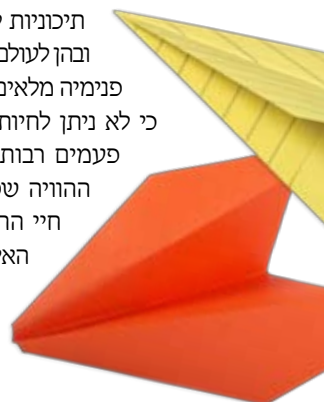
ואולם ישנו עניין נוסף: ישיבה איננה רק מקום להעברת ידע או חומר לימודי. עולם הישיבה אמור לפתח ולרומם את אישיותו של הבא בשעריה. כל אדם זקוק לפיתוח אישיותו - וכאשר האדם נמצא בסביבתו הטבעית שבה גדל לאורך שנים, הוא עלול להתקשות לערוך שינוי מהותי באישיותו. דמותו והתנהגותו ידועים לכל הסובבים אותו, וכל שינוי נתקל בספקנות ולעתים אף בזלזול. אדם הגולה למקום תורה ועוזב את סביבתו הטבעית, חש משוחרר ליצור שינוי אמיתי באישיותו. אין הוא עומד תחת עיניהם הבוחנות של הוריו, והוא מסוגל לחתור ביתר קלות אל מרחבים חדשים.

בימים אלו נדרשים ילדינו להכריע בדבר מקום לימודיהם בישיבות התיכוניות ובאולפנות בשנת הלימודים הבאה.

שאלת הבחירה מורכבת מגורמים שונים ומגוונים. בדברינו נתרכז בשאלה אחת עקרונית: האם יש להעדיף ישיבה עם פנימיה, או דווקא ישיבה שבה הבחור חוזר לביתו לאחר שעות הלימודים?

כיום קיימות מסגרות מגוונות בתנאי פנימיה. החל מהישיבות המסורתיות והוותיקות שמהן חוזרים התלמידים הביתה אחת לשבועיים, דרך ישיבות אחרות שבהן ישנה פנימיה למחצה למספר ימים בשבוע ושבתות בישיבה אחת למספר שבועות, וכלה בישיבות שבהן הבחור מתגורר לחלוטין בביתו ולעיתים רחוקות שובת את שבתו בפנימיה.

נניח לרגע את העיסוק בישיבות תיכוניות ונעבור לאחות הבכירה - ישיבת ההסדר. בישיבות העל-תיכוניות לא ניתנת אפשרות הבחירה, ובהן לעולם הישיבה היא ישיבה עם תנאי פנימיה מלאים. עניין זה נעשה מתוך הכרה כי לא ניתן לחיות בו זמנית במספר עולמות. פעמים רבות ישנה סתירה מסוימת בין ההוויה שסופג הבחור בישיבה - לבין חיי החולין היומיומיים בביתו כגון האינטרנט, העיתונות ושאר ענייני החולין שמונעים ממנו לצלול בכל מאווד אל ים התורה. לימוד התורה הינו מהלך



www.mushoncomics.co.il לשלחת תגובות ודיונים: מאת יוסי שחר

המעצביניש

חילי! עוד דקה ההשבעה מתחילה. תעוף לשלוש!

אבל המפקד! נזכרתי שיש דעות שגם להצהיר אז בעיה...

וואלה?

כן, דעות הראשונים... אז חשבנו שבמקום להישבע נצעק "בעז"ה נשתדל בלי נדר..." מה דעת המפקד?

תקשיב לי טוב...

ובטח אתה מחיך לי בפרצוף?

הוא לא יודע שצעיר בשיעור ח' אז מחמאה?

אם אתה לא צועק עם כולם "אני מצהיר" אז מציד תצעק "אני צעיר" מבין???

כי אתה צעיר?

צעיר?

כן!!!

יוסי שחר ©

הקומיקס האהוב יוצא כספר!

עלילות חנוניו

מאת יוסי שחר

רב מכר

ניתן להשיג בחנויות המובחרות ובאתר האינטרנט: www.mushoncomics.co.il

מבצע מהספרים! רק 24.90 ש"ח בהצגת קופון זה ברשתות: דני ספרים, דני ספרים

מצוות לילדינו. אך מכאן ועד לקביעות כי "נהיית חילוני בגלל אבא/הר"מ/החברים" - רחוקה הדרך. בידי של כל אחד לבחור את דרכו, ועליו להודות בעצמאותה של החלטתו. אם העדיף לוותר על שבת וכשרות ולהיות "חופשי" מלחצי החברה הדתית וזמן המצוות - הרי חשוב שיאמר זאת בגלוי ללא הטלת אחריות על הסביבה.

יוסף רואה בכל מה שעובר עליו שליחות ישירה מאת ריבונו של עולם. גם הזמנים הטובים וגם הנסיגות הם חלק מהמסע הארוך שלו בעולם, והוא בוחר שוב ושוב מתוך החלטה עצמאית לחלוטין - ב-ה' אלוהי ישראל. זו הדרך שבה צריך לחנך את ילדינו: הבנה מעמיקה למורכבות החיים בעולמנו, ומכאן לבחירה העצמאית בתורה ובמצוות - שהיא הדרך להיות "צדיק" ■

לחוש "כי ה' אתו" למרות כל הקשיים, המכשולים, הנסיגות, האכזבות.

אמונה מבחינת יוסף אינה תלויה בהורים, ברבנים, בחברים - אלא בקשר ובחיבור אישי ועמוק עם בורא עולם. אמונה גם אינה מוצא לזמני משבר בלבד, שבהם האדם מחפש את ההצלה ואת הישועה. אמונה היא דרך שדבקים בה גם כשמגיעים לשוחח עם פרעה "מלך העולם", ואף כאשר מושלים בכל ארץ מצרים ו"רק הכסא יגדל ממך".

יוסף גם אינו מוותר על הקשר עם ארץ ישראל, ולעולם רואה עצמו קשור לארץ כנען. לכן גם זכה להיקבר בה.

תמיד נכון להיטיב את דרכינו: לחשוב כיצד לשפר את החינוך בבתי הספר, את הקשר בין רבנים לקהילותיהם, כיצד להעביר בצורה טובה יותר מסרים של אמונה וקיום

רבות נכתב בנושא הדתל"ש - הסיבות, המגמות, האשמים וכו'. בניסיון להבנת תופעה כואבת זו, הושם דגש רב על חלקם של רבנים, המחנכים וההורים בתהליך החיבור לאמונה ולדרך התורה והמצוות. מכאן גם ההשערה הרווחת שאם אדם החליט שלא לבחור בדרך זו - הרי שאחד מהנ"ל "אחרים" לבחירה זו.

ברצוננו להציע השערה אחרת שמדגישה את אחריות האדם על הבחירות בחייו. השערה זו נשענת על דמותו של יוסף, המכונה "הצדיק" אך כמעט ויכול היה להיות "דתל"ש".

ליוסף היו כל הסיבות הטובות להיות דתל"ש: אמו נפטרה בעודו בגיל מאד צעיר ויתמות זו מועצמת בכל רגע שבו אביו מבית בו. אביו נתן לו יחס מיוחד, שונה מאחיו, מה שוודאי הוליד אצלו רגשות של חשיבות, עצמאות ואפילו גאווה. על יחסיו המורכבים והקשים עם אחיו אין צורך להאריך - יחסים שנעו מקנאה לשנאה, עד כדי פעולה ממשית להרחיקו מביתו. בסך הכל, יוסף גדל בבית מורכב מאד בכל הנוגע ליחסים בין-אישיים.

יש להוסיף לכך את תחושת הנבדלות, עקב יחס ה"דתיים" כלפיו. כל הסובבים אותו היו אנשים מאמינים, שליחים של אמונה ב-ה' בעולם, אך יחסם בתחום שבין אדם לחברו לקה מאד בחסר, לפחות לפי ראות עיניו. בעיניו, ה"רבנים" ודמויות החיקוי לא תמיד פעלו בצורה המתאימה לדרך שלה הטיפו. דווקא אלו שדגלו ב"ואהבת לרעך כמוך", הם אלו שזרקו אותו לבור ושמכרו אותו לעבד.

ואלוהים - מבחינת קשים ביותר ונסיגות רבים מנסה אותו האלוהים. מילא העובדה שאלוהים לקח לו את אמו ו"איפשו" לאחיו למכור אותו, אך גם כשהוא צדיק במצרים ועומד בפיתוי מול אשת פוטיפר - מה שכרו? הוא מזק שוב לבור. איפה הצדק האלוהי בעולם? איפה השכר לצדיקים?

ליוסף כל הסיבות הטובות בעולם לעזוב את עולם האמונה, את החברה הדתית, את המשפחה, ואת אלוהים. אך לא - הוא בוחר בחירה חופשית להמשיך להאמין באלוהים,



קורן ירושלים

תלמוד קורן הושלם!

תפתח, תבין בעצמך.

הסג השלם עם 38 הכרכים של דף הוילנא
לצד ביאורו של הרב עדין אבן ישראל (שטיינזלץ)

שווי 38 הכרכים:

₪ 3,762

מחיר קטלוגי:

₪ 3,390

מחיר מבצע:

₪ 2,890



שפנו

מסכת ערכין - תמורה

מבצע מיוחד 99-₪
לארבעה ימים בלבד! 79-₪
זמין במבצע עד סוף ספט



אור דעת 08-9316465	קריית ים תדפיס חיהודי 077-8203050	פתח תקווה אורב ספרים 03-9312433	נוף ציון נחלת הספר 08-8580929	חברותא 02-5667695	שלם 02-5380195	הדרת הספר 03-6774886	בית שאן תפארת רם 04-6581429	אילת גיא תשמישי קדושה 08-6370541
רעננה הגות 09-7400377	קריית מלאכי המרכז להפצת היהדות 08-8584939	צומת שילת 08-9792266	נתניה שטרסר ספרים 09-8822877	כפר סבא יפת תמונת אבות 09-7678164	ספרי מאה שערים 02-5022567	חן היהדות 03-5326185	בית שמש ספרים ויוד 02-9993790	אלקנה ה שווק 03-9363591
ברול ספרים 09-7601882	ראש העין יעקב קרואני 052-2548307	קריית אתא מורה אור 04-8451203	עין צורים משה שלמה 054-2045731	מודיעין תכלת 08-9712288	חיפה קוסטינו - מרכז לספר קודש 04-8667106	יורדיקה בוק סנטר 050-4598212	בני ברק המפיקים בע"מ 03-6185979	אפרת ספרי מינצ'ר 02-9933490
תל אביב ברוני 03-6815542	רחובות מלחנדר 08-9454894	קריית גת אור לציון 077-4560228	עפולה אוצר הספר - שרעבי 04-6594242	ירושלים אורן הספרים היהודי 02-6435178	אברמוביץ 03-6191281	מרכז המצוות 08-6238343		

הידור מצווה זה קורן

www.korenpub.com • 02-6330530



"מעשה אבות סימן לבנים"

מעמד סיום ספר בראשית

לזכרם של שלמה אמסלם וזרדה אדלר ז"ל
במסגרת תוכנית "פרק ליום"
באולפנית בני עקיבא ישרון

יתקיים באולפנית בני עקיבא ישרון
במוצאי שבת קודש פרשת "ויחי"
י"ב טבת 7/1/12 למינים
בשעה 19:30

בתוכנית הערב:

שיחה מפי רעות גיאת ראש האולפנית -
מעשה אבות סימן לבנים

דברים לזכרם של שלמה אמסלם
וזרדה אדלר ז"ל

"איך לחיות טוב בכל מצב" - שיחה מפי הגב'
יהודית דסברג

בנואכס נתכבד
תוכנית הערב המפורטת באתר האולפנית:
www.yshron.org.il

גילית דעת

11

שר החינוך גדעון סער וחבר הכנסת זבולון אורלב נדרשו לסוגיה זו. נעשים מאמצים רבים בכדי להוריד את שכר הלימוד ואני בטוחה ומתפללת שנראה שינוי מהיר לטובת הציבור כולו בתקופה הקרובה.

התנגדות

לפני כל תהליך של שינוי יש התנגדות, זה מובן. בתחילה, חלק מהמוסדות התנגדו והעלו חששות אמיתיים. היו גם הורים ותלמידים שהתנגדו בהתחלה מכיוון שחשבו שאנחנו מנסים להעצים את החלק של הבחינה ולתת לה מקום יותר גדול וחשוב, מה שעלול לפגוע בתלמידים. ואף על פי כן, כולם התגייסו. החששות והטענות נגעו ללב, ואני מעריכה את הנכונות של ראשי המוסדות לעשות מהלך שהוא לטובת הרבים - גם כשלא היה ברור בשלב הראשון שהוא לטובת המוסד הפרטי שלהם. כיום כולם מסכימים שהמהלך לא רק שלא פגע, אלא היטיב את התהליכים החינוכיים הן ברמת המוסד והן ברמת התלמיד. הורים ואנשי חינוך רבים מציפים אותנו במכתבים ודוא"ל לתמיכה ולהכרת הטוב. כיום, שנה אחרי, אנחנו במקום רגוע ושלם יותר. הגענו למצב שהורים שילדיהם לא נבחנים במסגרת הבחינה הארצית (אקסטרני) מתקשרים ושואלים מדוע להם אין בחינה ארצית.

לחץ

אנחנו מודעים לכך שהבחינה היא גורם מלחץ, ולכן הנחנו את מנהלי בתי הספר היסודיים ואת היועצים להסביר לתלמידים בפני מה הם עומדים. זו בחינה שמתבססת על ידע קיים ולכן לא צריך ללמוד אליה במיוחד. הבחינה היא בחינה אמריקאית ומאד כדאי לתרגל כדי להיות מוכנים לסוג כזה של שאלות. הבחינה בנויה כך שיש יותר שאלות מהזמן שנקבע והתלמיד לא יכול לסיים את כל השאלות; לכן אין סיבה להילחץ - זה חלק מהבחינה. יש לנו דוא"ל: hmdmate@education.org.il, שבה אני והצוות עונים לכל השאלות הטכניות והמהותיות וכמובן מיעצים. נשמח לתת סיוע ומענה לכל אחד.

התחרדות

תפקידו של החמ"ד הוא לתת מענה אמיתי ואמיץ לכל הצרכים של כל הקהילות. הגמרא מספרת שעתיד הקב"ה לעשות חוגה, דהיינו מעגל, ולהושיב את כולם סביבו כשהוא ניצב במרכז. החפץ חיים מסביר שהסיבה שהקב"ה בחר דווקא בחוגה היא משום שאנשים רבים יכולים לשבת במקומות שונים, כל אחד לפי מה שמתאים לו, ואף על פי כן להיות רחוקים מרחק שווה מן הניצב באמצע. הגמרא אומרת שהקב"ה מעמיד עצמו באמצע כדי לומר שיש שבעים פנים לתורה - וכולן אהובות, כל עוד מחפשים לעבוד את ה' באמת. תפקידנו לשמור על המעגל ולתת לכל אחד, במקומו, את מה שהוא זקוק לו באמת, באהבה ובתפילה לקדש שם שמים בשבעים דרכים.

אורות בית שמש

הספר אורות בית שמש, אז אני חווה את ה'אורות' מקרוב. כבר כל כך הרבה נאמר, כך שלא בטוח שעוד יש מה להוסיף. בבית שלנו אנחנו מדברים על מה ניתן להרוויח מהתהליך המורכב הזה שמלווה את חיי הבנות. וגם מזה אפשר לצאת מחזקים אחרי שליבנו מחדש ערכים ובירנו התנגשויות, ונשארו נאמנים לדרכנו.

אופטימיות זהירה

חוצה" עוד עשרת מונים! אני חושבת שיש הנהגה בלתי רגילה בבתי הספר של החמ"ד. לבתי הספר יש תפקיד משמעותי בלקיחת חלק בעיצוב זהותה היהודית, החברתית והלאומית של מדינת ישראל, ביחד עם העוצמות של הקהילות בציונות הדתית. אני בטוחה שנמצא את עצמנו עושים עוד ועוד לתיקון עולם במלכות ש-ד.

"לכל, אדם ישנה", אנו מאמינים שכפי שהנחה אותנו הלל הזקן, כל תלמיד צריך לקבל את החינוך שבו הוא חפץ > המטרה הגדולה היא ביטול מוחלט של הבחינות במקצועות החול וקבלת תלמידים על פי התאמת אישיותם לבית החינוך, ועל פי רמת לימודי הקודש שהם מעוניינים ללמוד > בעוד שלוש שנים נגיע למצב שאנחנו מבטלים את בחינות הכניסה



במהלך השבועיים הקרובים, יתקיים המבחן האחד לתלמידי כיתות ו' ו-ח' המתעתדים ללמוד בישיבות התיכוניות ובאולפנות. לקראת המבחן, שוחחנו עם דסי בארי, המפקחת הארצית על החינוך העל יסודי בחמ"ד להבין מדוע נקבע המבחן האחד, למי הוא נועד לעזור, איך להתמודד עם לחץ וחרדות, איך היא מתמודדת עם המצב המורכב בבית ספר "אורות" בבית שמש כאמא לבנות שלומדות בבית ספר זה וכמובן סיימו באופטימיות זהירה



מבחן אחד

הנסיון לתקן מציאות לא מתקנת, מוביל לחשיבה חדשה. בעבר כל בית ספר היה מקיים תהליכי מיון בחינות כניסה למוסד שלו, מצב שהוביל למספר בעיות: אובדן ימי לימוד; לחץ במהלך תקופת הבחינות ובתקופת ההמתנה לתשובות; עלויות גבוהות עבור כל בחינה; אובדן שנת לימודים - השנה האחרונה (ו-ח) הפכה לשנת "טיולים" בין מוסדות לימוד; מקצועיות - כל בית ספר בנה בדרכו את הבחינה ואת הקריטריונים לקבלה, חלק מהמוסדות עשו זאת באופן מקצועי וחלק פחות ולפעמים כלים לא מקצועיים הכריעו את גורלו של ילד, ובמפורש מדובר בדיני נפשות. כל הנקודות שציינתי הפכו את המעבר של התלמיד/ה מבית הספר לתיכון למסע מפרך שנושא עמו מחיר כבד. במקום מעבר בין מסדרון לטרקלין, זה הפך את המעבר למסע מפרך. זו הסיבה שהחלטנו בחמ"ד לצאת לדרך ולנסות לטפל לעומק בתופעה הזו.

בחינה אחידה במוקדים מרובים ברחבי הארץ ובשלב מאוחר בשנה, נותנת פתרונות לרוב המצוקות הללו.

ביטול בחינות

יותר צריכה להיות ביטול מוחלט של הבחינות במקצועות החול וקבלת תלמידים על פי התאמתם האישיותית לבית החינוך, ועל פי רמת לימודי הקודש שהם מעוניינים ללמוד. התחלנו לדבר עם ראשי המוסדות על כך שבעוד שלוש שנים נגיע למצב שאנחנו מבטלים את בחינות הכניסה. היינו רוצים שהתלמידים יתקבלו על פי קריטריונים שרלוונטיים לתלמידים וגם למוסדות עצמם. אנחנו אוהבים במצוות בית הלל: "לכל, אדם ישנה". הצבנו שלושה עקרונות: לכל בית ספר יש זהות, לכל קהילה יש בית ספר שנענה לצרכיה, כל בית ספר מקבל את כל התלמידים בקהילתו, כך נוצר מצב שלכל תלמיד יש בית טוב מלכתחילה.

שיתוף פעולה

גם המנהלים רואים במציאות של בחינות מרובות - מצב בדיעבד. מכורח המציאות, מציאות של תחרות, נוצרו מנגנוני המיון ובחינות שאינם נכונים למערכת חינוך. הבנו שאי אפשר לבטל הכל ביום אחד וחייבים לבצע מהלך כזה בשיתוף פעולה עם ראשי המוסדות. לפני חמש שנים התחלנו בתהליך בירושלים, וכיום בכל ירושלים אין בחינות לחטיבות ביניים אלא הקבלה נעשית לפי ראיונות ורצון התלמיד. בשנה שעברה עברנו לעבוד ברמה הארצית ועשינו הכל בשיתוף פעולה מלא עם ראשי המוסדות הארציים. ביצענו פיילוט, ויחד אתם התווינו את הבחינה האחדה. דחינו את הבחינה לסוף חודש טבת ובכך הרווחנו מחצית שנת לימודים ללא הפרעות ולחצים בקרב התלמידים. בסוף השנה שעברה העלינו לדיון עם ראשי הישיבות והאולפנות את נושא ביטול הבחינות. ביצענו הצבעה בקרב ראשי המוסדות הארציים ולמעלה מ-50% היו מוכנים ללכת למהלך של ביטול מבחני הכניסה. גם מבין אלו שהתנגדו, רבים אמרו שאם הבחינות יבטלו בכל המוסדות בחינוך הדתי בארץ, הם ישמחו לבטל מבחנים במקצועות החול. זה מצביע על האיסות והגדולה של האנשים שמובילים את בתי הספר העל יסודיים בחמ"ד. ועם מנהיגות כזאת אפשר לכבוש כל יעד.

נתונים

הבחינה האחדה כשמה כן היא - גרסה אחידה, מועד אחד לקיום הבחינה ותשלום אחד (80 ₪). תלמיד שנבחן בבחינה הארצית של הפנימיות, יכול להעביר את ציוניו גם לבתי ספר אזוריים. תלמיד שלא הצליח להתקבל למוסדות שאליהם ביקש להתקבל, יכול להיעזר בשירותי היעוץ וההכוונה שאנו מעמידים לרשות התלמידים.

שכ"ל שכר הלימוד הוא בעיה כואבת, שחיבת להיפתר. ראש החמ"ד ד"ר אברהם ליפשיץ,

לפריחת מכונים להכנה לכיתה א' (כן כן, חוגים ואפילו מורים פרטיים).

ומכאן למבחני הכניסה לתיכונים הפנימייתיים ושאינם פנימייתיים, שמחול השדים סביבם מתחיל בימים אלו. גם כאן, לא נראה ראוי שילדינו יצטרכו להתמודד עם מבחנים פסיכומטריים, עם ראיונות ועם תשובות על קבלה או על אי קבלה, בגיל כל כך צעיר.

עבור תלמיד שהתקבל למחזור חפצו, הדבר כמובן נהדר ומחזק את בטחונו העצמי. אולם מי שזכה לתשובה שלילית, אפילו מתיכון אחד בלבד, ולצדו יושב חבר שקיבל תשובה חיובית מאותו מקום בדיוק - חווה פגיעה קשה בבטחונו העצמי ובאמון שיש לו ביכולותיו.

טוב עשה המנהל לחינוך דתי כשהודיע לפני כשבועיים שהוא מסתייג מכל תעשיית הבחינות שצמחה כאן בשנים האחרונות, וכי החזון שלו הוא ביטול בחינות החול, לכל הפחות, בתוך כשלוש שנים.

כבר טבע ראש החמ"ד את המושג שאותו הנחיל בית הלל: "לכל אדם ישנה" - כלומר החינוך מיועד לכולם, לחלשים ולחזקים. כל מוסד חינוכי צריך להיות מסוגל לקחת על עצמו לקבל ולקדם את החזקים ואת החלשים בקהילה שאותה הוא מייצג.

בסופו של דבר, תפקידנו הוא לחנך את כולם, הטובים והפחות טובים. מערכת חינוך חזקה מסוגלת לקחת ילד חלש בתחילת לימודי התיכון ולהפוך אותו לשמיניסט בוגר ומוביל - ולהפך...

הבחירה בדרך הקלה של דליות הטובים ביותר והשארת החלשים למערכות חינוך אחרות, אין בה אומץ כלל.

ואין בה הרבה מאותו מושג נשגב - חינוך ■

הילדים עם עולם הקריאה והכתיבה. זו לא דרישה מעט מוגזמת מגננות? הרי בכיתה יש למורה את כל האמצעים להעביר את החומר: כיתה, משמעת, הפסקות, לוח, ספרי לימוד רלוונטיים, מחברת מסודרת, ועוד כלים שיביאו את הילד ללמוד נכון את רזי הקריאה והכתיבה. זאת בשונה מהגננות שיש להן בעיקר הרבה מטלות (מסיבת חנוכה ואינוסוף מסיבות יומולדת) ומעט זמן.

היום הציפייה היא שהילדים ילמדו את אותיות הא"ב יכירו אותם ואף יהיו מסוגלים לכתוב אותם כבר בגן חובה

אם ההתפתחות הזו הייתה מובילה רק לטעויות בצורת כתיבתן של האותיות - נחא. אבל הבעיה האמיתית היא התחרות הבלתי אפשרית שנצרת בין ההורים לבין עצמם ובין הילדים לבין עצמם כתוצאה מהציפייה הזו.

בשיחות הנשים בגי המשחקים עולה תמיד לדיון אותו ילד "מחונן", שעוד לפני שעלה לכיתה א' כבר למד לקרוא ולכתוב, ומכניס ללחץ את ההורים ואת הילדים. ולמה?? הרי בסופו של דבר כולם ילמדו לקרוא.

למה לתת את הפתח לתחרות הלא בריאה הזו בשלב כל כך מוקדם, כשהילדים עדיין מתרגלים לעולם ועושים בו את צעדיהם הראשונים?

הרי מכיוון שהמגמה של לימוד האותיות בגן חובה היא לא ממש מוסדרת, והגננות, בניגוד למורה, לא חייבת להביא את כל הילדים לרמה אחידה - נוצרת תחרות לא בריאה על הרמה שבה מגיעים ילדינו לכיתה א'. הדבר כבר גרם

השבוע, לרגל הגיליון העוסק באחד הנושאים הנוכחיים בציבור הדתי בתקופה הזו - קבלת הזאטוטים לתיכונים והמעבר הכרחי באינוסוף בחינות, מבדקים ושאר ירקות - התבקשתי על ידי המערכת להתייחס לנושא.

אלא מה, לי יש רק שני ילדים קטנים שהמבדק הגדול ביותר העומד בפניהם הוא הקבלה לכיתה א'. אבל מי שחושב שמדובר בעניין פשוט - שיחשוב שוב.

כשאני הייתי בגן (עד כמה שזכור לי משהו מהתקופה ההיא), היינו עוסקים במרץ בעיקר בלימוד רזי המשחק בבובות, ומפתחים את אומנות ההישרדות אל מול קבוצות בריונים קטנים שהיו מאתגרים אותנו בכל פעם מחדש ומקפידים להביא את מיומנויות ההישרדות של בנות הגן לרמות הגבוהות ביותר.

כשהגענו לכיתה א' התחלנו ללמוד את אותיות האלף-בית, ועד כה ב' אף אחד לא ציפה שנכתוב או שנקרא באופן שוטף. בכל זאת, כפי שאתם רואים, הצלחנו אני וחבריי להכיר את רזי הקריאה והכתיבה, תודה לאל.

אלא מה? הדברים, כפי שקורה פעמים רבות, מעט השתנו.

היום הציפייה היא שהילדים ילמדו את אותיות האלף-בית, יכירו אותן ואף יהיו מסוגלים לכתוב אותן כבר בגן חובה. כלומר: גננת וסייעת, שספק אם זו ההתמחות שלהן, ובודאי שההתמחות אינה דומה להתמחות של מורה בכיתה א' - נמצאות בגן עם כ- 40 זאטוטים שעדיין לומדים לדבר נכון, להרכיב פאזל ולהבין איך לשחק "דג מלוח" ו"תופסת", וצריכות גם ללמד את הילדים את האלף-בית הן הראשונות שמפגישות את



המדור מוקדש ל: רחל וצור;

אורית ויטשנר ואסף האברד;
עטרת בירן ואבי עובדיה;
אורלי פרגר ודורון פטליס;
שושי חיימוביץ' וברק מימון;
וברוך מאירוב ושיר אקונו;

שהתחתנו/מתחתנים השבוע.

ול: אביטל רום ועמיתיה שינדלר;
עדינה טריסטר ואדם פז; מור אמיתי וכפיר ג'רופי;
ריבקה שיר ואריאל דבש; ונחמה מזרל וזאב במברגר;

שהתארסו בשבוע האחרון.

ולכל אלו שעדיין מחפשים, שימצאו בקרוב!

גם לכם היו פדיחות בדייטים?

גם לכן נמאס לשמוע את השאלה

איך יראה שולחן השבת שלך,

ועוד יותר את התשובה של הצד השני?

שלחו אלינו ל: gdaat@pisrael.com

או ספרו לנו בפייסבוק

פדיחות וסיפורים מצחיקים מדייטים,

ואת הסיפורים הטובים ביותר

נכניס לבועות בקומיקס.



שאלה:

בני תלמיד בכתה ח' ואמור לעבור בימים אלה בחינות כניסה לישיבה שכולנו חולמים שילמד בה. כולנו מתרגשים מאד לקראת הבחינות. הוא משקיע זמן רב בלימוד ומקווה להצלחה. יחד עם זה הוא מאד חושש ולרוב כשיש חששות יש לו "בלק אאוט". הוא לא זוכר כלום - והציון בהתאם. מה אפשר לעשות? אני ממש מרגישה חוסר אונים מול הקושי והתסכול שלו...

תשובה:

לואי בטוחה שישנם הורים רבים שמזדהים אתך. אלה שילדיהם יודעים הכל לפני הבחינה וכשהם מתכוננים בבית הכל נראה בסדר, אך התוצאות בהמשך לא מזהירות... משהו קורה להם בזמן המבחן - הלחץ עולה, פתאום הכל נשכח או מתבלבל, ואפילו שאלה שענו עליה לפני שעה, בדרך למבחן, נדמה שכתובה בסינית עתיקה. איזה תסכול. בעיקר לילדים, אבל בוודאי גם להורים.

חשוב לא להיבהל, וחשוב להתחיל לבדוק מה קורה - האם הילד יודע ופשוט לחוץ, או שלילדכם קשיים אובייקטיביים שעד כה לא נראו? אלו שאלות שכדאי לשאול, ויפה שעה אחת קודם! אם ילדכם נמנה על "הלחצים-הקלים", מעט תרגילי הרפיה ושליטה יסייעו לו. אפשר להיוועץ ביועצת בית הספר. אם המצב חמור יותר, והוא מפחד מאד לפני בחינות וסובל מסימפטומים גופניים כגון כאבי בטן, כאבי ראש, חוסר יכולת להירדם בלילה ועוד, כדאי לגשת לטיפול קצר-מועד כדי להוריד את הסימפטומים וללמד אותו להשתלט על הלחץ, במקום שהלחץ ישתלט עליו. אם ילדכם נמנה על הסוג השני, יתכן שיש לו קושי לימודי אמיתי, אולי דיסלקציה כלשהיא, וכדאי לבדוק בעזרת אבחון. הבנת הקושי תסייע לתת לו עזרה מתאימה. הוא ירכוש אסטרטגיות למידה שיקדמו אותו ויאפשרו

לו להצליח יותר, וממילא רמת הלחץ תרד - כי אז הוא לא ירגיש חוסר אונים בכל בחינה מחדש. חשוב מאד שאנו, ההורים, לא "נלביש" את כל החלומות שלנו על ילדנו. הם צריכים להיות הם-שמחים וממציים את היכולות שלהם ולא את מה שאנחנו רוצים בשבילם. לפעמים החלומות שלנו "גדולים" על הילדים, והילדים כל הזמן חוששים שיאכזבו אותנו. הם יילכו לישיבה שחלמנו עליה ("לנו לא היתה אפשרות, נעשה הכל בשבילו...") וכשהם אינם מצליחים, הכישלון שהם מרגישים הוא כפול - גם שלנו וגם שלהם. יש היום, ברוך ה', מבחר גדול מאד של מוסדות חינוכיים. כדאי לבדוק ולנסות להתאים כמה שיותר לאופי הילד ולרמתו, כי בסופו של דבר **אין אדם למד אלא במקום שלבו חפץ!**

עודדו את הילד. גם אם לא הצליח בבחינות כמו שאתם מתכננים לו, אל תעשו מבחינות הכניסה לכתה ט' בחינות גורליות שקובעות לו את החיים. יש בהמשך עוד הזדמנויות רבות ודלתות אחרות נפתחות, זהו שלב כדי לעבור לשלב הבא. ככל שייגש לבחינות רגוע, תוך ידיעה שיוכל לחזור הביתה לבית **מקבל ואוהב** ושאתם שם בשבילו - כך יצליח יותר! המון הצלחה לכולם!

לואי

50 שנה.

7 לידות (קיסרי אחד). 8 ילדים (מאומצת אחת).

5 בריתות. 3 בת מצוות.

5 כלות. 3 חתנים.

28 נכדים ונכדות. 7 נינים ונינות.

4 בתים. (לא כולל ההורים שלך) 49 סוכות.

11 רכבים. 2 תאונות.

ווספה אחת. 70 תיקונים.

4 עגלות. 2 עריסות. 3 חדרי שינה.

96 אסיפות הורים. אינספור רגעי נחת.

שני קורסי קצינים. אינספור דאגות.

542 ימי מילואים. 7 חופשות לידה.

אלפי לילות ללא שינה שלך.

מספר לילות ללא שינה שלי.

שלושה מקומות עבודה שלך.

4 מקומות עבודה שלי.

3 מקרים. עשרות מנגלים.

אלפי עוגות גבינה עם פירורים. מאות דיאטות.

שתי נדנדות. נפילה אחת.

אלפי קילומטרים של הליכה זוגית.

18 ארצות בדרון. שני טיולי אוטו-בית.

התייבשות אחת בשטח וחילוץ אחד עם מסוק.

מיליון רגעים של נחת ואלפי תחושות גאווה

חתונה אחת. אישה אחת.

אוהב אורח יאיר מאהשיס שנה.

יעקב

המעוניינים להתייעץ או לשלוח את הקוראים במכתביהם מוזמנים לשלוח למייל: gdaat@pisrael.com עבור "גילוי לב"

אל תשלח ידך אל מגרון!

קריאת רבנים דחופה

מתוך מכתב הרבנים:

המקובלות. יתירה מזאת, לאחרונה התברר שכל הנסיונות של גורמי השמאל להוכיח את בעלותם, כביכול, של העותרים על קרקעות מגרון - עלו בתוהו. ה. לאור הנתונים הנ"ל, שמאם ניכר בעליל העוול הגדול שנעשה לתושבי מגרון, אנו קוראים לממשלת ישראל שלא לשלוח יד, חלילה, במגרון, אלא למצוא את הדרכים החוקיות לפיתוח היישוב המשגשג במקומו.

ו. **כל הדיבורים בדבר "העתקת" היישוב למקום אחר אינם מהווים כלל פתרון לבעיה.** שינוי השם מ"החרבה" ל"העתקה" אין בכוחו לשנות את המהות. נטישת יישוב של קבע והריסת מבניו, חס וחלילה, הם חילול השם נורא ואין זה משנה אם ולאן עוברים התושבים. **חוק ונתחזק בעד עמנו ובעד ערי א-לוקינו**

ב. היישוב מגרון הוקם לפני כ- 12 שנה על קרקעות טרשיות ופנויות, ומעולם לא טען אפילו ערבי אחד לבעלות מוכחת על אדמות אלו. כמו כן, משרד השיכון והמוסדות המיישבים תמכו וסייעו בהקמת היישוב במקומו הנוכחי.

ג. מגרון הוא יישוב קבע לכל דבר. קיימים בו מבני קבע פרטיים וציבוריים, בית כנסת, מקווה טהרה, גני ילדים ועוד עשרות מבנים שבהם מתגוררות למעלה מחמישים משפחות היישוב כ"י.

ד. כתוצאה מלחצים חזקים של "גורמי שמאל" הורה בג"ץ להרוס את היישוב מגרון, על מאות תושביו, עד לחודש מרץ הקרוב (למנינם). זאת ללא שניתנה לתושבי מגרון ולי הזכות הבסיסית לברר את טענותיהם מול הערכאות השיפוטיות

בזאת באנו על החתום:

הרב **יהושע צוקרמן** ישיבת הר המור
הרב **נחום רבינוביץ'** ראש ישיבת ברכת משה, מעלה אדומים
הרב **חיים שטיינר** ר"מ בישיבת מרכז הרב

ועוד מאות רבנים שחתמו על מכתב זה

הרב **אליעזר וולדמן** ראש ישיבת ניר קרית ארבע
הרב **צבי ישראל טאו** ירושלים
הרב **יעקב יוסף** רב שכונת גבעת משה, ירושלים
הרב **דב ליאור** רב קרית ארבע, חברון
הרב **אביגדור נבנצאל** רב העיר העתיקה

הרב **יעקב אריאל** רב העיר רמת גן
הרב **זלמן נחמיה גולדברג** דיין (לשעבר) בביה"ד הרבני הגדול
הרב **חיים דרוקמן** ראש ישיבת אור עציון וראש יב"ע
הרב **צפניה דרורי** רב העיר וראש ישיבת קרית שמונה
הרב **דוד חי הכהן** רב שכונה וראש הישיבה, בת ים

15

לאור ההצלחה



פרסומי ישראל

חופשת רבות

נופש משפחתי עם ערך מוסף

שבת שירה, חסידות וארץ ישראל

במלון רנסאנס המפואר בתל אביב

בימים שישי-שבת, פרשת בשלח-שבת שירה

י'-י"א שבט (3-4 בפב')

חוויה לנשמה ורוגע לנפש

מרצה אורח, סיפורים, ניגונים וחוויות מבית אבא

קבלת שבת מוזיקלית ותפילות שבת בנוסח קרליבך עם בעל המנגן חזקי סופר

מלון 5 כוכבים דלוקס | פנסיון מלא + קפה ועוגה בשבת אחר הצהריים
צמוד לים - נוף לים מכל חדר | ביום שישי כניסה חופשית לספא ולבריכה מקורה
תפילות בבית הכנסת במלון | פעילויות התוכן לנופשי חופשתרבות בלבד



היכנונו לשבת נוספת

שבת "משוכנס אדר" | ש"ק תרומה, א'-ב' באדר
במלון המפואר לאונרדו פלאזה טבריה
הומור, הרצאות ותוכן מרתק לכל המשפחה



מרכז הזמנות ארצי:

1-700-704-544

להזמנות דרך המייל: oren@roei-tours.co.il

עורך תוכן:
אבי רט

רועי תיירות ישראלית
המחלקה לציבור הדתי



גילוי דעת